# مقايسه تطبيقى تأثير شيوههاى تبليغى چيامبر در دعوت به اسلام 

زهرا زحمتكش'<br>سيدناصر موسوى「

## 

تبليغـات يكى از مهـمتريـن پايههـاى تمـدن بشرى محسوب مى شـود كه در طول تاريخ به شكل هاى متختلف از آن اسـتفاده


 قبل از آن بود ايجـاد كنـد؛ همحتنيـن سياسـتهاى تبليغى معاويه در شـام مورد بررسى قرار مىگیرد .
 طولانى در جامعهاى كه جاهليت در آن ريشه وسابقهاى چنلد صد ساله داشت، براى ابلاغ رسالت وبه كارگيرى شيوههاى دعوت به اسلام، اسلوب ويرّهاى به كار گرفتند؛ همين امر سـبـ پيشرفت حقيقى و نفوذ در دل ها شـل و دين او را جاودانه نمود، ايشان بهعنوان الگـو و نماد يک مبلغ موفق توانست با رهاورد رحمت براى همه انسان ها وارد عرصه رسالت گردد نه با خشـم و غضب
 پي تبليغات اسلامى آميختـه شـل نمونـه بارز اين سياسـت غلط و اوج گیرى آن، حركت هـاى تبليغى اوليـن خليفه اموى، معاويه پسر
 خود معترف بود كـه از اسـلام و تبليخ و جنیگ و صلحَ و سـاير موضعگيرى هايش رواج دين و پيـروزى مسلمين را نمى خواهد بلكه هدفش حاكميت است. متداولترين سياست هاى او، تبليغات ضدعلوى بود، همتچنين به كار گرفتن گروهى جاعل حديث براى سـاختت احاديثى بـا همان جهت گيرى هـاى ضد علوى با گرايش قريشى و ابوسفيانى، همه از جملـه ابزارهاى سياسى - تبليغاتى معاويه و كارگزاران او بوده است. همـهُ ايـن ابزارها و سياست بازى ها باعث شـده بود كه مردم شـام در يك حصـار تبليغى بسـيار محدودكننـه قرار گيرند كه آنها را به لحاظ فكرى و اعتقادى ماننـد ساكنان يك جزيرؤ دورافتاده از ساير نقاط جههان اسلام و وقاتع جارى و حقايت مسلم درآن جدامامى مرد.




اسلام بهعنوان يكى آيين تبليغى الهـى، كه بار هدايت بشر را بر دوش دارد، با بهرمگيرى


 آنها براى هدايت بشر استفاده كرده است.
رسول خدا
 رادر اجراء رسالت خطير خود بردارد. ايشان از آغاز بعثت تا وإسين روزهاى عمر خويش به اين امر مبادرت ورزيد. ويزگّى مـاى رسول اكرم


 پابرجا باقى نماند و دستخوش انحرافاتى شـد.



 تازهمسـلمانان نشـان نمى دادنـد. بـا وجـود ايـن، در دوره امويـان، آنـان چپــدان دان داعيـه انتشـار





موفق شـد پس ازوفـات آن حضـرت، بهعنوان يكى از مقتدرتريـن عامليـن حكومـت اسـلامى،


 عناصر كليدى در لشكر عراق و گردآوردن آنها در حوزه عمل خويش، سرانجام توانست رسماً
 بر جهان اسـلام داشتـه باشـد. نرمشهـاى ظاهـرى معاويه در مقابل دشمـنان و بردبـارى او در
 شـيعيان، قابل تأمـل و بررسى است.

## مفهومشناسى

تبليخ از ريشـه (بلـ) بـه معانـى رسـاندن و رسـانيدن پيـام اسـت. در زبـان عربى، عـلاوه


 راغب اصفهانى در مفردات مىنويسد: بلوغ و ابالاغ يعنى رسيدن به انتهاى مقصد، اعم




 (1r0:(نحـل)

تبليغ در اصطلحّ رسـاندن پيــام به ديگرى بهمنظور ايجاد دگرگونى در بينش و رفتـار او

و نيـز اقنـاع مخاطب و برانگيختـن احساسـات وى، به سوء يا بر ضـد يكـ موضوع اسـت. در تبليغ، تنها رسانيدن يك ايده به مخاطب مراد نمى باشد، بلكه اقنـاع يا ترغيب او مورد نظر


## ا. شيوههاى گفتگوى پيامبرَ

 ايجاد كند. اين تحول عظيم، در سايه رويكرد خاص آن بزرگوار بود؛ رويكردى كه مى كوشيدي بـا با
 به اسلام رامىتوان به سه شيوه گفتارى، عملى و مركب (گفتارى و عملمى) تقسيم كرد:

## ا, ا. ش. شيوههاى گَفتارى



 ايـن شيوهها با شـيوههاى عملى و نيز شـيوههاى مركب مىتواند در رونـد دعوت، پپيامدهـاى




بر اسـاس بيـان قرآن كريم، رسول خــدا





مكهه و اطراف آن، مردم را به عقايد خود، كه نفى عبـدادت بتهـا و پرستش خالصانه الله بود فرا مى خواند. شعار توحيدى (قولوالا الـه الا النَ تفلحوا)، خود اعلام عقيدهالى صريح است. آنـ آنه

 جاى شكى باقى نمى گذارد كه ايـن ديـن ظفرمنـد، همان آييـن راستين است است و وآن كسى كـه

 r, r, , ب. دعوت به مشتركات „يامبر مشترى عقيدتى با آنان بود تآن مشتركات راواسطه ارتباط عميقتر و مناظره منطقى قرار





 شده و آنتچه بهسوى شما نازل شده، ايمان آورديم و خداى مـا و شما يكى است و ما تسليم
اوييـم). (عنكبوت:ه؟)

جامعيت و كمـال نظام اعتقادى اسلام و نظام تبليغى پيامبر




جلوهاى از پايبـندى دعوت اسـلامى به حقيقـت اسـت كـه در تأيـيـد و تجليـل آيـين ابراهيـم و









## r.r. F. شيوههاى عملى

برخى شـيوههاى اعمال شـده در تبليـي پيـيامبر اكـرم كفتـار، در آن دخالتى نداشته يا كمتريـن نقش را داشتـه است. در ادامـه، به برسىى مهمتريـن


اربـاب نظر قرار دهيـم.

 نفسى، خودسـازى، پايبنـدى بـه احـكام خـدا و توجهه بـه اخـلاق الهـى فـرا نمى خوانـد، بلكـه بـا

 پيامبر


و انديشه، ايثار و ازخودگذشتگی، شجاعت و مبارزه، عفاف و آاكدامنى، محبت و عطوفت،


 الگوى نيكويى بود براى آنها كه اميد به رحمت خدا ور روز رستاخيز دارند و خدا را بسيـار ياد
 با آن حضرت منطبق كننـد و اين امر، ثابت و هميشعى است. r., r., ז. رعايت شرايط اجتماعى
 اقتضاى شرايط اجتماعى و سياسى موجود در حجاز، ابلاغ رسالت را با تربيت افراد خاص


 در برابر شـيطنت (مشـركان و حاكمـان خودسر) مقاومـت نمايـد. بعــد از ايـن مرحلـه بود كـهـ

 آغـاز گرديد.

## 







مورد موافقتت آن حضرت قرار گرفت؛ چـرا كـه هـدف، ازبينبردن معبودهـاى باطل بود، خواه اين كار به دست آنها انجام گيرد يا ديگُران. همحچنين پذيرش شرايط مشركين مكه در جريان

 وارد نمى شود، از خود انعطاف نشان دهـد تـا قلوب طرف مقابل را تستخير كـند. r, ヶ, r, r. تحمل ناملايمات
 در ايـن مسـير، بسـيـيار حـرص مىورزيــ؛ حـرص و تلاشـى كـه سـودش عايـد ديگـران مى شــد.



 سـخت است، او براى هدايـت شـما پافشـارى مىكــد، او نسبت به مؤمنـان، رئوف و مهربـان است


 اگر به ايـن گفتـار ايمان نياورندي) . (كهن:9)


 همين محبت نيز براى شما سودمند است). (شورى: (Y) بیییامبر خاتم

مشـركان حجـاز براى بازداشتـن پيـيامبر توهين، تهمت، شكنجه و نيز محاصره اقتصادى در شعب ابى طالب، از جمله آنها بود؛ امـا



 , , , , A. توجه به طبقات مختلف بهويره ضعفا و جوانان
 حق جويـى و اخـلاص وافر ضعفـا، مسـتمندان و تهىدسـتـان از تعلقـات جـدى دنيـوى، در
 روايـت ابنسـعد و ديگـر سيرنويسـان، ايمـانآوردگان نخسـتين، بيشـتر از ضعفـا و جوانـان بودند. نمونه ضعفاو جوانان مورد توجه ويثره پيـيامبر، كه از ازستعداد، اخـلاص و و معارف والايـى
 و عامربن فهيرة كه نقش آنها در تحولات مهـم تاريخ اسلام غير قابل انكار است. (ابناسعد،


## 

رسول اكرمَ
 بهمنظور رفـع موانع تبليغى، رسـالت هدايتگرانـهاش راش را در قالـب جهـادي





 واهن ولا معذر؛ در راه خـدا بـا دشمنان او جهاد كرد؛ نه ناتوان شـد و نه عـذرى آورده). (معتزلى،

r.r., V
 و دانش زمـان خود سفارش مىفرمود تـا ازيـى سو، آنهـا اسـلام را بـا آكاهـى كامـل بپذيرنــد و

 كرد. لازمهـ برقرارى اين ارتباط، آشنـايى با زبان، عقايد و افكار آنها و فراگيرى علوم آنهاست. بنابراين، تأكيـل پیيامبر اكرم
 توحيدى باشـد. ازايـنرو، پیيامبر
 شوند تـا بتوانـد بـه آسـانى بـا آنها ارتباط برقرار كنـند و ديـن اسـلام را بـه جهانيـان برسـانند. در اين راستا، در سال چهارم هجرى به زيدبن ثابت دستور دادند كه خط سريانى را ال يهوديان


رسول خدا را مورد عنايت قرار میى داد، امـا ايـن امـر سبب نمى شـد كـه در واگذارى مسـئوليت ها، دقت
 توان نيروهـا دقت داشت؛ هرحِنـد در ايـن راستا، باورهـاى قومى و قبيلهاى ناديده گرفتـه شـده















 بنابراين تو نبايد فرماندهى و رياسـت را حتى بر دو نفر بِيذيرى و يا توليـت مـال يتـيم رابـه





 همه شايستگگى كه براى فرماندارى و مديريت دارد، شايد كارايى كمترى براى تبليغ دين

داشـت؛ بنابرايـن آن حضرت براى آموزش قرآن و بيــن فقـه، معاذبـن جبل را برگزيــــ ( بـلاذرى،


## r.r.

 كلام از يكى سو، و رفتـار و عمـل از سوى ديگـر در اتخـاذ وعمـل بهـ آن دخالـت دارد. اهميـت
 اخلاقى و اجتماعى را مد نظر داشته باشييم. شكى نيسـت كه توأمشـدن قول و عمـل در اين دسته از شيوهها، ضامـن اثركَذارى و كارآيـى آن بوده است: ا, اז, r. استفاده از فرصتها
 اهـداف خود، همـه فرصتهـا و ظرفيتهـاى موجود را شناسـايى و از آنهـا بهره مى برد. در هـر فرصتى، از هـر جمعيت و گروهى، در راستاى ابـلاغ رسـالت خود استفاده مى كرد. ايشـان در ايامى كه در شعب ابى طالب محاصره بودند، از فرصت ماهمهاى حرام و حضور زائر ائران كعبه استفاده مىكرد و با حضور در جمـع مردم، به تبليغ مى پرداخت و و مردم را بـه اسلام دعوت مى فرمود كـه ايـن امـر در گرايش مـردم بـه اسـلام و شكستهشـــنـن محاصـره، نقشى اساسى


 ازايـن رو پیيامبر اسـلامَ
 دعوت خود راعلنى نمود، از مسـجد الحرام بهعنوان مركزى براى فعاليتهـاى ارشـادى بهـره


آن را پايگاه دعوت نبوى قرار داد. چس از هجرت پییامبر آن، مسجد النبى




r,r, r, r, هجرت
بعد از اينكه قريش مسلمانان راتحت فشار قرار دادند و عرصه رادر مكه براى آنان تنـگ كردنـد، پیيامبـر اكـرم حبشـه، از طرفى مسـلمانان را از آزار و شـكنجه قريش نجـات مـى داد و و از طـرف ديگـر، پيـام
 حضرت



## 

 بافضيلـت از مسـلمانان، بـه ميـان مجموعههـاى انسـانى دور و نزديـى بود. اعزام مبلغـان و
 داشت. پيـامبر اكرم

 فرستاده شدند. (مسعودى، بىتا، ص19) يكى از اين اعزامهاى كارساز و موثر، اعزام (مصعبن ينـ

عمير") مبلغ جوان و برازنده هِيامبر سـازنده و مؤثر راهـى يثرب گرديـد. فعاليـت تبليغى او براى بيعتكنـنـدگان عقبـه اول و دوم
 بيشتر بر سر زبانها بيفتد و شيفته و دلباخته آن حضرت
 در گسترش نداى اسلام در مدينه را تشكيل دادند و باعث گسترش روزافزون دعوت اسلامى در منطقـه شـدند.

پيـيامبر اكرم




 شرك را لرزاند. نامه هـاى پییامبر اكرم


پيامبر اكرمَ يافت، در رفع موانع كوشـيد و كسـانى را كـه سـد راه مطرحشـدن معـارف ديـن و رسـيدن پيــام اسلام به انسانها بودند، با مبارزه و جهاد از ميان برداشت. بسيارى ازغزوات و سراياى پيامبر




بهدسـتآوردن مـال و ثـروت و استتخدام نيروهـاى اقتصـادى يـا انسـنى ديحـران باشـد، از نظر اسلام، نوعى ظلم تلقى شده و ناسٍسند است. از نگاه اسلام، دفاع انواع مختلف دارد. گاهى دفاع از ناموس و حقوق شـخصى است، گاهى دفاع از استقلال و شـرافت يكى ملت است،
 جايى است كه حقوق انسانى افراد به خطر افتاده و عدهاى، مانع رسيدن پيـام حياتبخش



 سـفرهاى مهـم ذيـل اشـاره كرد:

## ו, ا

 شـديد دشمنان و مشركان قريش ديد، براى حفظ جـان آنان دستور (هجرت) راصـادر كـرد.





 r, r, r, r,

 جمله افرادى بود كه مواظبت مى كرد پيـيامبر

با فرد يا گروهى ارتبـاط برقرار مىى كرد و آنان را به اسلام فرا مى خواند، به آنـان مى گفت: (ايـن برادرزاده مـن دروغگُو است. سخنش را نپذيريـد)، به دليـل هميـن تبليغـات مسموم بود كـه
 اكرمُ بزرگان طائف قرار گرفت و مججبور شد به مكه بازگردد؛ اما توانست (اعداس) غانلام مسيحى را


در ماه ذى القعده سال ششـم هجرى، به همـه مسلمانان اطلاع داده شد تا تا آماده رفتن به مكه شوند. پیـيامبر مسـلمانان را بـه آنـان بنمايانـد. سـران قريش در نزديكى مكـه، مانـع ورود مسـلمانان بـه شهـر

 به پیمـان (صلح حديبيهه) معروف گرديد. پپيمـان حديبيـه، ثمراتى براى مسـلمانان در پـى داشـت كـه از جملـه: ايجـاد امنيـت در مرزهاى جنوبى مدينه و فراهم شدن زمينه تبليغ اسلام در نقاط ديگر بود. پٍ از پییمان شـكنى قريش، پیـيامبر


در زمان جاهليت، هنگامى كه ميان يهوديان و اعراب بت پرست يثرب، نزاعى درمىگرفت، يهوديان به اعراب مى گفتند: (ابه زودى پيغمبرى ازنثراد اسرائيل خواهد آمل و سرپٍرستى ما را به



 مردم يثرب، به حضرت ايمـان آوردند. ولى آنچحه زمينه را براى هجرت و مسائل بعدى دريثرب
 آنان شـنيده بودند كه پیيامبرى ازبنىاسرائيل ظهور خواهـد كرد. ازايـنرو قصد داشتند از رقباى



 انعقاد يافت. بيعت آنـان اين بود كه به خـدا شرك نورزند، دزدى و زنـا نكنـند، فرزندان خود را نكشـند، بر كسى تهمـت نزنـند، در كارهـاى خير كه محمـد

 استقبال مردم از اسلام مطلع گردد.






 داشـت. گاهى پيامبر



و بـا خود مى گفتنـد: اگـر آيـيـن وى صحيـح و ثمربخش بود، هرگز فاميـل او بـا او بـه جنـگ


 مشفقانه و مهرآميز و دوستى خالصانه با مخاطبان بود. او مشركان را بهمنزله بيمارانى نيانيازمند
 ايـن جهت، برخوردى در نهايت صميميت، عاطفه و دلسوزى داشت تا دل هـاى آنـان را براى
 مؤمنان، تساهل و مدارا، اولين روش تبليغى است. اميرمؤمنان على
 پيـامبر اكـرم
 شـخصيت فكـرى، روحى، اخلاقى و اجتماعى او برخورد مى كـرد. انتقادپٍ يـرى، مشـورت و

 عاشـق و شـيفته آن حضـرت شوند.








مطالعاتش سـيره پيـيامبر اكـرمع محمد
 اخلاق و رفتـار ايشـان چنـان پسـنديده بود كه محبـت و دوستى مردم را به دست می آورد و آنان








 رسول خـدا كار مىگرفت. ايشـان ضمـن شناسـايى ويرگّى هـاى گروههـاى مختلـف يهوديـان مدينـه، بـا






 شـصى مانــد (مخريـق)، اسـلام آورد و در جنـگ بــر، در در ركاب آن حضـرت شـهيد شـد
 ادب و احترام به مردم، ازويزگى هاى شخصيتى رسول خدا مقام دعوت و تبليغ دين خدا، در برابر كافران و مشركان نيز با نهايت احترام و تواضع سخن


 قائل بود. انسبن مالكى نقل مىكـند كه رسول خـدا



 زندگى مىكرد و قدرت، رفتـار او راتغيير نداد. در همـه حـال با مردم و از مردم بود. نتـل شـده


 گوستاو لوبون، مستشرق فرانسوى، كه در آثارش، تعصب هـاى يكجانبـه و و منفى نسبت
 محرومان، گشادمرو و در برابر گردنكشان، با مهابت برخورد مىكرد. تجملات و رفاهزدگى را
 بود قومى را كه در توحّش بودند، بهسوى معنويت سوق دهد كه موفق شد و از اين لحاظ، بر تمام مصلحان ديگر رجحان داشت. پيامبر داد و بخش مهمى از وقت خود را صرف امور اخلاقى، اجتماعى و مناسبات سياسى


## س. اهداف تبليغاتى معاويه

 تشـيع و نـام اميرالمؤمنيـن على وراءِ

 تبليغى معاويـه رادر دو رويكـرد، متمايـز مى سـازد: اول، اقداماتى در راسـتاى بسترسـازى و آمادهكردن افكار عمومى براى پٍ يرش دين مورد نظر معاويه و دوم، اقداماتى كه بهن نوعى به سـاختن و هرداختـن افكار عمومـى توجه داشـت. هـدف اصلمى معاويه، استقلال حكومـت






معاويـه نمود مى يابـد.

## F. F. سياستهاى تبليغى معاويه در شام F.F

اين مرحله باهدف ايجاد حالت تحريکپٍ لازم در زمان مناسب و واردنمودن او به رفتار دلخواه است. اين مرحله دارارى چیند ماري محور بود:

ا, ا, ا, منع آكاهـى



خودش اقدام كرد، (حصر كامل فرهنگى شـام) بود. مهمتريـن اقدامـات او در راستـاى تحقق كامل ايـن حصر فرهنگى عبارت بود از:
الف) جلوگيرى از رفتوآمد محدثان ساير بلاد اسلامى به حوزه حكومتى خود يرد يعنى شام؛
ب) جلوگيرى از خروج و اقامت شاميان در خارج از شام به مدت طولانى؛ ج ج جلوگيرى از كتابت و نتل احاديث نبوى در شام و نيز در همين راستا، ترويج علوم و








 فاتحى معرفى كرد كهـ با كشورگششايى خود قصـد بهاسـارت بردن زنـان و كودكان مسـلمانان را

 كردنـــ. (فرهمنديهور، (109)
 ايجاد كرد. معاويه با تجهيز سپاهيانى كه بهصورت وحشيانهاى به شهرهاى مختلف تحت
 ايـن مناطق را بـه شـدت تضعيف و درجه تلقينيذيـيرى و نارضايتى آنـان را بـالا برد. (خـاورى


## 

در اين شيوه، معاويه با توجه به فرهنگ جامعه عصر خود، در ابتدا با انتساب احاديث ساختگى به رسول خدا
 مـردم را تحريـى و بـه رفتـار دفاعى و همسـو بـا نيـات خـود وادار كـرد. (فرهمندپـور، IVVA، ص190
 معاويه براى هموار كردن مسير و رسيدن به هـدف نهايى، ابتدا خود را خليفه مسلمانـانـان





## r.F.r. F. مرحله تبليغات تثبيتى معاويه

 ايـن مرحلـه شـامل يـى سرى (تبليغـات تثبيتى)" در راستـاى جـذب مخاطبيـن بهسوى دسـتگاه تبليغاتى معاويـه اسـتـ.







سياست معاويه، از مساوات و عدل علوى گريخته و به دنياى اموى، روى آوردند؛ درحالىكه بسـيارى از آنها، دلشـان بـاعلى دست و چشمشـان به دنبال بذل و بخشش معاويه بود. يكى از اين افراد، عقيل برادر علىبن







الف) سوء استفاده از جاهطلبى طلحه و زبير و تحريك آنـان براى بهدستگريرفتن عراق با نوشتن نامه به ايشان و دادن وعده بيعتت مردم شام با بآنان. ب) قراردادن ولايت مصر بهعنـوان پـاداش همــارى عمروعـاص، كسىى كـه معاويه براى
 ج) وعدهو وعيدهاى معاويه به سران ياران على طِّ معاويه به همه فهمانـده بود كه هر كس در راستاى اهداف او مشاركت فعال يا حتى منفعل
 تابع افكار عمومى معرفى مى كرد تا در نظر مردم، از هرگونه شائبه قدرت طلبى و مقامدوستى

 خونخواهى عثمـان در واقع نقطه عطف سياستهان تـن تبليغى امويان (بهويرّه معاويه) به شمار مى آيد. معاويه كه از قتل عثمان فوق العاده خشـنود بود، عمروعاص، طراح اين نمايش تبليغاتى و از كسانى كه آتش فتنه عليه عثمـان را برافروخت، در پنـاه خود در شام پـذيرفت و

با همدستى او، به تحكيـم دولت اموى و بريشـانكردن كار خلافت بر اميرالمؤمنين على
 تبليغات مستححكم در مقابل ورود و عرصه انديشهههاى اسلام اصيل افتـاد.
 ترسيم مىكند: هنگامى كه خليفه سوم در خانه خود نشستهـ بود و احساس كرد شورشيان در

 شورشيان از ديوار به خانه عثمـان وارد شدند و او را با شمشير مورد هجوم قرار دادند. (كوفى، (ral، جا، ص)
معاويه در اين ماجرا، گروهى را از شـام به مدينه اعزام كرد تا پيراهن عثمان را كا به به عقيـده





## 

 دست عوامل ستمحر خويش را در اعمال فشارهاى همهجانبه بر شيعيان در تمامى مناطق

 شـهر پرخاطره، فرزندان مهاجر و انصار را به وجود مقدس او و فرزندانش علاقةمند و ارادتمند
 زيادبن ابيه صادر كرد كه كوياى عمق كينه و البته وحشت وى ازو وجود، حضور و فعاليتهاى هاى


الف) قتل، كشتـار و ازميان برداشتن هر كسى كه وجودش، حركتش و يا كلامش مىتوانست براى امويان خطرناك باشد و حتى قتل كودكان بىگناه براى شكستن مقاومت پٍرانشان؛ ب) ايجاد فشار اقتصادى، مصادره اموال و بهوجودآوردن مضيقه در معيشت شيعيان؛ ج) اعمال فشار روانى و محاصره تبليغاتى و ايجاد انزواى اجتماعى براى آنها. در توضيـح ايـن موارد بايـد كفـت، ايـن كشـتار بـىرحمانـه در قالـب بهشهادترسـاندن
 برجسـته ديخـرى مانــد عمروبـن الحمـق خزاعىى، عبداللّبـن يحيـى حضرمـى، رشـيد هـجرى،



 بازى خوردكان حاضر در جمل و صفين را افزايش داد و از عطاى عراق بهويثّه شيعيان كاست. وى حتى به عاملين خود دستور داد كه از آزارو فشار اقتصادى نسبت به شيعيان فروگذار نكنند

 مشـكلات عديـده ديگر كنـد، بـه شـكلهاى گوناگـون، زمينـه ايجـاد يـــا انزواى اجتماعـى را براى آنها فراهـم آورد. از جمله ايـن زمينهـهـا مىتـوان بـه مسأله رد شـهادت و گواهـى شـيعيان اشـاره كرد. يعنـى شـيعيان عمـلاً در جامعـه اسـلامى گروهـى مطرود تلقـى شـدند كـه نـه تنهـا شهادت و گواهیى آنان قبول نمى شد، بلكه در جو خغقان اموى، ختى حق تعليم و ذكر آراء و عقيدهشان در مجامع خصوصى خود را هـم نداشتند. نكته مهم ديگـر اينكـه سـبّ و لعـن
 يكى شـكنجه دائمى براى علاقهمنـدان بـه وجـود مقـدس اميرالمؤمنيـن


مسئله لعـن بر منابر، اساساً سياست خشونت ضـد علوى به شمار مى رفت كه با همـه ابعاد و جوانبش، از معاويه به جانشينانش انتقال يافت. همحنين فشنـار سياسى ـ ـاقتصادى، ضـرب و شـتم و جـرح و شـكنجه و ارعـاب... بر شـيعيان خصوصاً در كوفه، در زمـان معاويـهـ
 يافت و اين روند نيز از معاويه به ساير خلفاى اموى منتقل گرديد و بهويثهُ پس از شهادت




 مردم، كه بر عقل و انديشه و درك آنها نيز چچنـان استقرار پيـدا كرده بود. بديهى است كه با
 يارى دشمن عليه فرهنـگ شـيعى، بهتريـن ابزار ارتقاى اجتماعىى آن زمـان مى شـد.


 سياسـت سـبب شـد مـردم از فضايـل اهل بيـت
 دست بسته بودند و حكومت به شدت مانع شده بود. ضمن اينكه ترويج سبـ و و لعن علنى به
 مراجعهه به خاندان رسالت منصرف مىكرد. در ايـن فضا معاويه با زيركى و به راحتى توانسـت



معاويه در شام تغاوت زيادى داشته است كه البته ايـن موضوع، نيازمند بررسى بيشتر در حد يك تحقيق گستردهتر مىباشد. بر اين اساس، پیشـنهاد مى شود پֶزوهشى با موضوع (تبيين
 به اسـلام) بهصورت مجزا انجـام ديگر موضوعاتى است كه مناسب است به آن پرداخته شود.

## نتيجدگيرى

 مختلف تبليغى استفاده كرده است. آن حضرت بـا شيوهاى الهامگرفته از تعاليـم وحيانى، در دل دها نفوذ كرد و جامعـه جاهلى عربسـتان را متحول ساخت، تمدنى نـو بنـا نهـاد و تعليمـات حياتبخـش خـود را در بخـش وسـيعى از جهـان آن روز گسـتراند و آن را جاودانهـ

 آن حضرت توانست زمينه مناسب بيـان مطالب خود را مهيـا كند. روش هدايت ايشـان براى همـه گروهها و طبقات يكسان نبود و هـر گروه و يا فردى را بـه شيوههاى خاص خـا مى فرمود. بهعنوان مثال، در مواجهه با اهل كتـاب، بر مشتركات اديان الهـى تأكيـد مىفرمود و در مواجههـه بـا كافـران، آنـان را بـه تفكـر و خـردورزى و تامـل در آيـات الهـى دعـوت مى مـرد. ايمـان به خدا و معاد، هدايت مردم به حيات واقعى در دنيـا و آخرت، برةٍ بايـى عدالـت و رفع
 بود كـه دل هـاى بسـيارى را بـه خود معطوف سـاخت. موقعيتشناسى و مخاطبشناسى،

 در مقابل معاويه بـا اتخـاذ سياستهاى خـاص خود، ضـد آنجّه از اسـلام ترسيم شـد، بـه

تعقيب اهداف و تحكيم پاپیاه خويش مى پرداخت. او خود معترف بود كه از اسلام و تبليغ و جنگی و صلح و ساير موضعگيرى هايش، رواج دين و پيروزى مسلمين را نمى خواهد، بلكه هدفش حاكميـت اسـت. متداولتريـن سياسـت هاى معاويه، تبليغـات ضــد علوى اسـت و دامنـه تبليغـات وســيع و شـايعهپ پراكنى هاى ضـد شـيعى و ضـد علوى در بســيارى از مناطق جهان اسلام گسترش مى يابد. بهكارگرفتـن گروهى جاعل حديـث براى سـاختن احاديثى با همـان جهتگيرى هـاى ضـد علـوى و ضـد انصـار و بـا گرايش قريشـى و ابوسفيانى، همـهـ از جمله ابزارهـاى سياسى ـ تبليغاتى معاويـه و كارگزاران او بوده است. معاويه در اين راه، سه اهرم فشار و سه پشتوانه اساسى براى موفقيت خويش فراهم آورده بود:
ا. توده مردم كه تحت سلطه فكرى ـ تبليغى معاويه در شام، خود را كاملاً در اختيار تحقق اميال و اهداف او قرار داده بودند.


بازوهـاى قدرتمنـد معاويـه در اعمـال و سياسـت هاى او محسـوب مى شـدند.


 او فروگـذار نكردنـد.
امويان به تبع معاويه، تغيير و تبديل معارف اسلامى را در رويكردى تبليغاتى و به منظور
 از آن بهره برد، فضاى آكنده از ابهامى بود كه در دوران خلفا استوار شده بود. فاصلهكرفتن از آموزه هـاى قرآنى و نبوى، رفتهرفته شرايط را به نحوى پیش برد كـه هـه مسلمانان از اسلام پوست آن را گرفتند و هسته آن را به دور ريختند.

## فهرست منابع



## الف) كتاب

 ابوالفضل ابراهيمه، قاهره: دار الفكر العربى.

مطبوعاتى علمى.
r. ابنجوزى، شمسى الدين ابوالمظفر (سبط)، بيتا، تَذكِرَةُ الخَواصّ مِنَ الأمتة فى ذِكرِ خَصائص الأئمة، تهران:
مكتبة نينوا

ابن خلدون، عبدالرحمنبن محمـد، وهآاش، العبر و ديوان المبتـدا والخبر، ترجمـه: عبدالمحمـد آيتى،
تهران: مؤسسه مطالعـات و تحقيقات فرهنگى.




 تهران.


 IT. IT.



 داوودى، بيروت ــدمشق: دار القلمه ـالدار الشاميه.



$$
\begin{aligned}
& \text { 19. طبرى، محمدبن جرير، rar rاش، تاريخ الرسل والملوك، ترجمه: ابوالقاسم پاينـده، تهران: بنيـاد فرهنگ } \\
& \text { ايران. } \\
& \text {.「. . }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { عبدالحميد، بيروت: دار المعرفه. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { الخلفـاء، تهـران: اسـاطير. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { فرهنگً اسلامى دفتر تبليغات اسلامى حوزه علميه قم } \\
& \text { r^. واقدى، ابوعبداله محمدبن عمر، roflاق، فتوح الشام، بيروت: دار الجبل. }
\end{aligned}
$$

$$
\begin{aligned}
& \text { دانشـگاهى. } \\
& \text {.「. يعقوبى، احمدبن ابى يعقوب، بىتا، تاريخ يعقوبى، ترجمه: محمدابراهيم آيتى، تهران: ترجمه و نشر كتاب. }
\end{aligned}
$$






 9F－90 ص


